



# QUINUA

MÁS QUE UNA MODA, UN  
GRANO ANCESTRAL

Hinweise zu Inhalten,  
Methoden und Nutzung der  
Arbeitsblätter

Die entwickelten Arbeitsblätter sind so konzipiert, dass Sie als Lehrkraft diese nach Bedarf anpassen und ändern können. Auf der Webseite <https://www.fdcl.org/2022/01/quinoa/> finden Sie:

- die Arbeitsblätter für Schüler\*innen (als pdf),
- Audiomaterial, das Schüler\*innen für die Bearbeitung der Aufgaben benötigen,
- optional: ZIP-Ordner mit den Arbeitsblättern in docx und den Audios zum Download.



## ZUM ÜBERBLICK: DARUM GEHT ES in den einzelnen Arbeitsblättern

So genannte „Superfoods“ wie Quinoa<sup>1</sup>, Amarant oder Chia sind voll im Trend. Doch die steigende Nachfrage nach diesen insbesondere in den Andenländern Lateinamerikas kultivierten Nahrungspflanzen bringt eine Reihe von Problemen mit sich, die bisher kaum beachtet werden. Mit diesem Material soll den Jugendlichen am Beispiel von Quinoa nahegebracht werden, über die eigene Beziehung zu Lebensmitteln nachzudenken.

**Im Arbeitsblatt 1** lernen die Jugendlichen anhand von Einzel- und Gruppenaktivitäten die Geschichte der Quinoa kennen. Aus einer dekolonialen Perspektive<sup>2</sup> heraus wird den Jugendlichen die Beziehung derjenigen zu Quinoa näher gebracht, die das Getreide, das ihnen als heilig gilt, seit Jahrtausenden kultivieren.

**Im Arbeitsblatt 2** werden wichtige Charakteristika und Nutzung dieser ähnlich wie Getreide verwendeten Körnerfrucht erläutert.

Darüber hinaus lernen die Schüler\*innen mehr über Ernährungssouveränität und nehmen die lokale und nachhaltige Produktion von Quinoa in Andengemeinden

<sup>1</sup>Auf Spanisch „Quinua“.

<sup>2</sup>Die dekoloniale Perspektive ermöglicht es uns, das Fortbestehen kolonialer Verhältnisse in der heutigen Gesellschaft kritisch in den Blick zu nehmen.

als Beispiel.

**Im Arbeitsblatt 3** wird durch einen kritischen Blick auf den rasanten Anstieg des Anbaus und Exports von Quinoa für den globalen Markt und die damit einhergehenden Folgen für die Quinoa-Bauer\*innen Lateinamerikas (Abya Yala<sup>3</sup>) bzw. ihre Ernährung, lokale Wirtschaft und Umwelt erweitert.

## HINTERGRUNDINFORMATIONEN ZUM THEMA: QUINUA MÁS QUE UNA MODA, UN GRANO ANCESTRAL.

<b>Material -Beschreibung</b>	<b>Links</b>
Ausführlicher Bericht über die Geschichte, die ernährungsphysiologischen, sozialen und wirtschaftlichen Vorteile des Quinoa-Anbaus sowie über die Produktions- und Vermarktungssituation von Quinoa. [sp]	<a href="https://www.fao.org/3/aq287s/aq287s.pdf">https://www.fao.org/3/aq287s/aq287s.pdf</a>
Video zur Situation der lokalen Quinoa-Produktion in Bolivien. Das Ursprungsland der Quinoa steht heute aufgrund der weltweiten Nachfrage und	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GtJqUUbGntE&amp;t=1175s">https://www.youtube.com/watch?v=GtJqUUbGntE&amp;t=1175s</a>

<sup>3</sup> Dieser Begriff aus der Guna-Sprache bedeutet "Land in voller Reife" oder "Land in Blüte". Er bezieht sich auf das, was heute als Amerika bekannt ist, und widerlegt u.a. die koloniale eurozentrische Vorstellung von der neuen Welt.

<p>des ungleichen Wettbewerbs mit den Erzeugerländern im globalen Norden vor Herausforderungen.[sp]</p>	
<p>Das Video zeigt die Probleme und Herausforderungen für den Anbau von Quinoa in den Anden angesichts der Konkurrenz mit niedrigeren Produktionskosten. Während Länder wie Spanien die Anbaufläche für Quinoa jedes Jahr verdoppeln, beanspruchen die Erzeuger in Peru, Ecuador und Bolivien ihr Herkunfts- und Qualitätssiegel, um auf den Markt zu kommen.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1sQWI1GUsyc">https://www.youtube.com/watch?v=1sQWI1GUsyc</a></p>
<p>Die Auswirkungen der Produktion, der Vermarktung und des Verzehrs von Quinoa in den Ländern des globalen Nordens haben negative Folgen wie den Anstieg der Preise und damit die Unmöglichkeit des Verzehrs des Getreides durch die Gemeinschaften, die es produzieren und an</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hdl8tzldsDY">https://www.youtube.com/watch?v=Hdl8tzldsDY</a></p>

<p>Unterernährung leiden, zur Folge. Das Video führt uns in dieses Problem ein und erklärt, warum die Bauern gezwungen sind, Quinoa zu verkaufen und es nicht essen können. [En]</p>	
<p>Dieser Artikel vertieft die Situation von Quinoa, welche als Trendzutat in der ernährungsbewussten Bio-Szene gilt, doch der Anbau in Bolivien ist wenig nachhaltig – die Monokultur laugt auf die Dauer die Böden aus. [dt]</p>	<p><a href="https://www.tagblatt.ch/leben/die-schattenseite-des-quinoa-booms-wie-der-superfood-das-okosystem-zerstort-ld.1634785">https://www.tagblatt.ch/leben/die-schattenseite-des-quinoa-booms-wie-der-superfood-das-okosystem-zerstort-ld.1634785</a></p>

## Zusätzliche HINWEISE zur Arbeit mit einzelnen Arbeitsblätter

### Arbeitsblatt 1

#### Aufgabe 3b

Transcripción historia aymara de la quinua

- 1 Dicen que antiguamente la gente aymara conversaba con las estrellas.  
De allí relatan que en tiempos pasados, en las cercanías del Lago Titicaca las chacras
- 5 empezaban a tener sus primeros productos. Por

las noches alguien arrancaba las matas de las papas, pero había un joven que cuidaba las chacras por lo que una noche quiso sorprender al ladrón de las chacras\*. Así en la noche

10 aparecieron varias jóvenes campesinas, el joven sonó la campana, y ellas huyeron, pero una cayó, y él la atrapó. Dicen que la gente aymara podían conversar con las estrellas. Así fué que la joven se convirtió en un ave y se fue volando hasta llegar

15 a donde sus compañeras, las otras estrellas. El joven se quedó admirado y no puedo explicar lo sucedido a los demás. Pero al día siguiente el joven fue en busca del cóndor para que lo llevara hacia las estrellas que habían huido de la tierra.

20 Entonces el cóndor lo condujo donde la joven estrella. Ella vivió junto al joven alimentándolo con Quinoa, pero un día el joven quiso regresar a la tierra para ver a sus padres. La estrella le dio quinua al muchacho para que la lleve a su pueblo. Desde entonces se siembra Quinoa para que sirva de alimento al pueblo andino, producto que hasta entonces era desconocido por la humanidad.

**Señor:** la quinua es vida, la quinua es esperanza, la quinua es el pasado, la quinua es el presente, la quinua es el futuro de la humanidad.

## Arbeitsblatt 2

### Lösungen

### Aufgabe 3

- a.(c)
- b.(e)
- c.(g)
- d.(f)
- e.(d)
- f. (b)
- g.(a)

#### **Aufgabe 4**

Auszug aus einem Interview mit Carmen Navarrete, die über den Anbau und Verzehr von Quinoa in Tocachi, ihrem Dorf im Norden Ecuadors, spricht. [audio 2]

“más era para el uso del **hogar**, si vendían pero muy poco; muy poco, como yo dije antes pues, ósea; había poca conciencia del **valor** nutricional que tenía la quinoa entonces se comía más el **maíz**, se comía la cebada o sea obviamente haciéndolo preparados, eso, papa. Entonces la quinoa si se comía pero no **seguido**, yo qué sé a lo mejor una vez al mes así y **solamente** de sal porque ahora se le puede consumir haciéndole **incluso** harina se puede hacer pan, se puede hacer este incluso la quinoa mismo como el arroz prepararle, hay de dulce se le puede **preparar** también que es muy muy **rica**, a mí me encanta.”

Ausschnitt aus dem Dokumentarfilm "Mujeres de

Quinoa", in dem Frauen aus Chimborazo-Ecuador über die Bedeutung des Quinoa-Anbaus sprechen. [Min 1,02- 1,36].#

“... por qué hemos sembrado la quinua en las **comunidades**? La quinua es primordial, primero es para la **alimentación** porque antes nuestros abuelitos, como las compañeras mencionan, siempre la **utilizaban**. Yo tengo un recuerdo de mi abuelito, que cada año **producía** y guardaba en un tachito; y esa producción era la que todos los días **consumía**; y los abuelitos, eso sí, eran de **resistencia**, tenían sus fuerzas. En cambio ahora no, nosotros en nuestra **época**, hemos ido perdiendo poco a poco esa **costumbre** del consumo de quinua...