

El Movimiento estudiantil en Chile



Educación: gratuita, pública y estatal • Concepción, Región BioBio • Foto: Violeta de Genciana/Flickr

Zum Umgang mit dem Bildungsmaterial

Die Texte und Aufgaben sind für SchülerInnen mit verschiedenen ausgeprägten Sprachkenntnissen sowie für zweisprachige SchülerInnen geeignet. Es gibt drei Arten von Aufgaben: Mit a) sind solche bezeichnet, die den Text nachvollziehen und das Leseverständnis überprüfen. Bei den b)-Aufgaben interpretieren oder analysieren die SchülerInnen den Text. Die c)-Aufgaben schließlich laden zum Weiterdenken, diskutieren und handeln ein. Diese drei Typen orientieren sich an den Kernkompetenzen Erkennen, Bewerten und Handeln. Die Aufgaben lassen sich je nach Interesse und Kenntnisstand der Gruppe kombinieren. Die Einführung schließlich ist ein Vorschlag, um das Thema zu präsentieren.

Zum Thema

Das chilenische Bildungssystem stammt aus der Zeit der Pinochet-Diktatur (1973-1990). Entsprechend der Prinzipien vom freien, alles regulierenden Markt baut es vor allem auf ökonomischen Prinzipien auf. Das Studium ist sowohl im privaten wie im staatlichen Sektor sehr teuer, der Zugang zu den guten staatlichen Universitäten schwierig. Bildung wird so zu einer Frage des zur individuell zur Verfügung stehenden Geldes. Die meisten jungen ChilenInnen finanzieren ihr Studium über Kredite, wenn sie Zugang dazu bekommen. Da diese nicht einkommensabhängig zurückgezahlt werden können, starten viele HochschulabgängerInnen hochverschuldet in das Berufsleben. Seit 2006 formiert sich gegen diese Ungerechtigkeiten zunehmend Protest. 2006 gingen vor allem SchülerInnen wochenlang für einen gerechten Zugang zu guter Bildung auf die Straße. Sie machten auf die prekäre Situation vieler staatlicher Schulen aufmerksam, sowie auf das Problem der kommunalen Bildung: Da die Schulen durch die kleinste staatlichen Verwaltungsebene finanziert werden, sind sie in reichen Gegenden besser als in armen, was die Ungleichheit verstärkt. Im Frühjahr 2011 begann eine zweite Welle der Proteste, dieses Mal getragen vor allem von Studierenden.

Lernziele

Die SchülerInnen versetzen sich in die Situation chilenischer StudentInnen und stellen einen Zusammenhang mit ihren Studien- und Zukunftsplänen her. Sie reflektieren verschiedene Meinungen zur chilenischen Bildungspolitik und können sich dazu positionieren. Sie setzen sich kreativ mit dem Liedtext „Rap al Despertar“ auseinander.



Grafito • Santiago de Chile, 21.8.2011 • Foto: Gema Cantarero/Flickr (Lizenz: CC BY-NC 2.0)

Bildungsmaterial für den Spanischunterricht in der Sekundarstufe II (Berlin 2011)

Herausgeber: Forschungs- und Dokumentationszentrum Chile-Lateinamerika (FDCL e.V.) •
Gneisenaustr. 2a, 10961 Berlin • Fon: ++49-(0)30.6934029 • Fax: ++49-(0)30.6926590 •
Email: bildung@fdcl.org



El movimiento estudiantil en Chile

Einführung	Textarbeit Kompetenz: Erkennen	Analyse Kompetenz: Bewerten	Aktivität Kompetenz: Handeln
Die SchülerInnen übertragen ihre Studienwünsche auf die Situation in Chile.	Die SchülerInnen vollziehen nach, was der Interviewte will. Sie üben die indirekte Rede.	Die SchülerInnen entnehmen dem Interview die zentralen Forderungen.	Die SchülerInnen diskutieren und verteidigen ihre Meinung.
	Die SchülerInnen formulieren die Forderungen in Sätzen.	Die SchülerInnen vollziehen die Argumente der Gegenseite nach.	Die SchülerInnen äußern ihre persönliche Meinung in einem Brief.
	Die SchülerInnen fassen die wichtigen Aussagen des Textes zusammen.	Die SchülerInnen vergleichen zwei Texte.	Die SchülerInnen sammeln Material und präsentieren es.
	Die SchülerInnen schreiben einen Text mit einem anderen Sprachstil neu.	Die SchülerInnen vollziehen die Struktur des Textes nach.	Die SchülerInnen beschäftigen sich mit dem Rhythmus des Liedtextes, indem sie ihn rappen.

Presentación / Antes de leer

¿Qué quieres estudiar? Averigua: ¿Dónde y cómo se estudia esta carrera en Chile? ¿Cuanto cuesta? Toma apuntes e intercambia tus resultados con un compañero/una compañera.

Tareas **Lean las demandas del movimiento estudiantil en Chile (Texto 1).**

- Expresen cada demanda en una frase entera.
- ¿En que se parecen a las demandas que se escuchan en Alemania?
Hagan una lista en un pequeño grupo.

Lean la entrevista con el activista (Texto 2).

- Has escuchado la entrevista y respondes las preguntas de una persona que no la escuchó.
¡Responde en voz indirecta!
 - ¿Qué dice Lucas sobre los principios del movimiento?
 - ¿Qué dice Lucas sobre dobles entandars?
 - ¿Por cuál razón, según el, el gobierno ha desentendido al movimiento estudiantil?
 - ¿En que, según Lucas, se muestra el límite del sujeto social?
 - ¿De cuáles tipos de sujeto político habla Lucas?
- ¿Qué es lo fundamental que quiere Lucas?. Subraya todas las partes del texto en las cuales encuentres su idea central. Luego, compara tus resultados con un compañero. Luego, todos escriben sus resultados en un afiche que cuelgan en la clase y el curso los discute.
- En grupos, busquen en internet información acerca de los planes GANE y FE. Escriban una respuesta a Lucas como si fueran miembros del gobierno.

Lean el texto „Reflexiones neoliberales sobre el debate educacional“ (Texto 3)

- Resume cada una de las reflexiones del autor en una frase con palabras propias.

El movimiento estudiantil en Chile



- c) Comparen lo que dice el autor con lo que dice Lucas. La mitad del curso defiende la opinión de Lucas, la otra mitad defiende la opinión del autor. Prepárense buscando más información y tomando apuntes. Después de 20 minutos de discusión, cada grupo reflexiona los argumentos del otro.
- c) ¿Qué le dirían a un estudiante chileno? Escriban una carta, comparando el sistema alemán con el chileno.
- c) En grupos, hagan entrevistas en su escuela, siguiendo la pregunta: „¿Cómo sería la universidad de tus sueños?“. Sobre los resultados hagan una presentación en la computadora.

... Tareas

Lean la letra de la canción „Rap al despertar“ (Texto 4)

- a) Expresen las ideas de la canción en una letra que el cantante escribe al ministro de educación de Chile. Usen el mismo contenido, pero un estilo de lenguaje más formal.
- b) Compara la letra del texto con lo que dice Lucas en la entrevista. ¿En qué se parecen? ¿Y en que se distinguen las formas de expresarlo?
- b) ¿Cómo denomina el cantante al grupo al que pertenece, y cómo a los otros? Pon tres ejemplos para cada grupo.
- c) Traten de “rappear” la letra. Prueben diferentes maneras de acentuar las frases y las palabras.
- c) Busquen la canción en Youtube, escúchenla y escriban una reseña.

Texto 1 Demandas para una mejor educación

(...) en lo que respecta al modelo de educación superior declaramos y exigimos:

- Financiamiento y planificación 100% estatal, vía presupuesto de la nación, con el fin de resguardar un sistema público que no contemple la gestación del lucro
- Democratización efectiva que permita y promueva la libre asociación de estudiantes y trabajadores de las Instituciones de Educación Superior (IES), y la participación y poder de decisión que ha de recaer en el conjunto de las comunidades universitarias, es decir, estudiantes, funcionarios académicos y funcionarios administrativos y de servicios
- Acceso, permanencia y egreso democráticos garantizados por el Estado según las necesidades sociales y las capacidades desarrolladas en igualdad de condiciones y oportunidades
- Calidad en función del desarrollo de las distintas áreas del conocimiento, la entrega de valores sociales solidarios, la promoción del pensamiento crítico y la relación de estos elementos con las necesidades sociales
- Vinculación Social que abra la universidad al pueblo con una mirada que aporte a la formación de un sujeto histórico y a su plena liberación, siendo capaces de incorporar a los distintos sectores sociales en la elaboración y desarrollo de los planes de trabajo de las distintas Casas de Estudio
- Dignificación y defensa permanente de los trabajadores del sistema y sus condiciones laborales y de enseñanza
- Nueva Institucionalidad que estructure y regule las características ya descritas

Fuente: Confederación de los Estudiantes de la Universidad de Chile CONFECH, 2011

Vocabulario el presupuesto la cantidad de dinero calculado para una acción, institución o una área de la sociedad • contemplar considerar • el egreso salida

Texto 2 Entrevista con el activista Lucas Miranda

¿Cómo empezaron las protestas?

Los conflictos comenzaron en abril y mayo al interior de algunas universidades y en específico, una universidad privada (la UCEN). Las convocatorias por parte de la Confederación de Estudiantes de la Universidad de Chile CONFECH empezaron en mayo y el 21 de mayo (día de la cuenta pública del presidente en el congreso) hubo grandes manifestaciones en Santiago y Valparaíso. Los que en esta ocasión hemos hegemonizado el grupo social que protesta somos los estudiantes universitarios, sin embargo, los estudiantes secundarios han sido los que más han asumido los costos hasta el final. Han hecho huelgas de hambre y muchos han perdido el año escolar. Los profesores secundarios y universitarios se han sumado tímidamente; van a alguna que otra marcha y apoyan a los estudiantes, pero no están dispuestos a arriesgar su trabajo y sus investigaciones. Los demás que apoyan de una manera muy abstracta es lo que se llama en general „la ciudadanía“, que apoya el movimiento asistiendo a algunas marchas, haciendo cacerolazos y dando su opinión en encuestas. Los trabajadores han tenido escasa presencia en las movilizaciones.

¿Cómo ves los resultados hasta ahora?

Hubo momentos en los que las protestas pasaron el nivel de lo que se había logrado hasta ahora en Chile, por lo mismo va a haber un antes y un después de las protestas. Empezaron como una continuación de las demandas históricas que hemos tenido los estudiantes desde los ochenta. En los ochenta, el movimiento era más dirigido en contra la dictadura. Luego en los noventa hubo

El movimiento estudiantil en Chile

... Texto 2

una época de pasividad política del movimiento estudiantil. En el 2000 se empezó a articular, y en el 2006 ya tuvimos nuestra primera gran manifestación con los pingüinos. En el 2011 al principio se pensaba que iba a ser una continuación. Por ejemplo, en abril no se pedía educación gratuita.

¿Cómo reaccionó el gobierno?

El gobierno se ha articulado erráticamente. Primero dijo que se estaba pidiendo nada en concreto, que solamente representaba a una parte de los estudiantes. Entremedio se empezó a decir que todo esto está cooptado por sectores a la izquierda del partido comunista, como la derecha tradicional todavía piensa en el discurso de la guerra fría. Luego se empezó a decir que está alterado el orden público y la represión vino fuerte. Luego Piñera empezó a decir que la demanda por educación era justa y noble. Por afuera empezó a mostrar que estaba preocupado por ello y lanzó los primeros grandes paquetes de propuestas, el GANE y el FE. En realidad era una mala estrategia de ofrecer algunas migajas de lo que se estaba pidiendo pero no cambiar estructuralmente al sistema. Luego de eso se han instalado las mesas de diálogo. Y esa mesa de diálogo se quebró. La derecha dice que se quebró por la intransigencia de los alumnos, pero en realidad ellos han sido los intransigentes y no han expuesto su modelo que sigue igual: neoliberal. No estaban dispuestos a ceder este terreno.

¿Por qué?

El gobierno representa un sector de los capitalistas y financieros de la educación, porque también el sector financiero saca su parte de la educación con los créditos. El gobierno está mucho más dispuesto a perder popularidad política ante los ciudadanos que perder el poder económico que tiene en la educación y en el sector financiero. Por eso mismo ha desentendido el movimiento estudiantil a pesar de que sabe que es increíblemente impopular. Por esto, cuando en agosto las encuestas demostraron que estaba completamente desaprobado, la estrategia del gobierno cambió en el sentido de que „ya no podemos intentar hacernos los lindos ahora tenemos que netamente defender el sector que es una fuente de ganancias“.

Y por otra parte, los sujetos sociales que se han articulado en este movimiento son estudiantes, ciudadanos en el sentido de gente que conforma la opinión pública y apoya el movimiento. Se van a una u otra marcha y dicen que van a negar el voto. No tienen ninguna otra forma de presión hacia el gobierno aparte del voto. Y eso es insuficiente y se ha mostrado el límite del sujeto social.

¿Cómo van a seguir?

Estamos en un dilema donde por todos lados hay mucho peligro. Creo que estamos en una fase del movimiento estudiantil que es lamentable, pero saludable por otro lado. Creo que ahora nos estamos dando cuenta que no hay la posibilidad de un cambio estructural y que el movimiento se va desgastando. El repliegue va a ser un aprendizaje. Se van a generar dos tipos de sujeto político: un sujeto que antes no era político y ahora se politizó y que está lleno de frustración. Y el otro más pasivo, que va a caer en indiferencia. Creo que van a ser más los politizados en los que se va a juntar la frustración con la experiencia política.

Entrevista: David Rojas Kienzle y Jan-Holger Hennies

Vocabulario el **cacerolazo** protesta popular expresada por medio de hacer ruido fuerte con ollas, sartenes y cacerolas a cierta hora • **errático/a** no coherente, irracional • **cooptar** un sector político o un partido usa grupos de la sociedad para lograr sus metas y lo incorpora en sus estructuras • **desentender** simular ignorancia; hacerse ignorante • **desaprobar** perder el apoyo de alguien • **netamente** simplemente, verdaderamente • **GANE** Gran Acuerdo Nacional por la Educación • **FE** fondo para la educación • **la intransigencia** falta de flexibilidad y voluntad de hacer compromisos • **el repliegue** el acto de retirarse

Texto 3 Reflexiones neoliberales sobre el debate educacional

Puse en el título de esta columna el calificativo de neoliberal a mis reflexiones para que quienes no las compartan desde la izquierda extrema, se ahorren el epíteto cuando tengan a bien criticarlas o sepan que no me ofenden si lo utilizan.

Primera reflexión, la gratuidad de la educación no es tema a nivel escolar. En Chile existe la opción de la gratuidad para muchos a través de la educación municipal y de cuasi gratuidad para el resto de la población escolar en la educación particular subvencionada. Tampoco es tema la cobertura, la que alcanza prácticamente al 100% de la población en edad escolar. El problema es que la calidad promedio de la educación subvencionada, tanto municipal como particular, es deficiente.

(...)

Segunda reflexión, las propuestas que se escuchan desde el Colegio de Profesores y de representantes estudiantiles no apuntan a mejorar la calidad de la educación. Por ejemplo, llevar las escuelas públicas de vuelta al Ministerio de Educación es garantía de un empeoramiento de la gestión, más burocracia, y maestros menos motivados a perfeccionarse. Tampoco es buena idea cambiar desde un sistema de cuasi voucher (cada alumno que asiste a clases le da derecho a la escuela a cobrar la subvención) a uno de monto fijo y garantizado a todo evento, porque quita los incentivos a los establecimientos a ganarse a los alumnos a partir de buen servicio educacional.

(...)

Lo pertinente acá es que la competencia entre establecimientos se dé sobre la base de información relevante sobre la calidad de la educación y que no haya discriminación social o económica en la admisión ni en la promoción de los alumnos. Para esto es útil una entidad como la Superintendencia de calidad, la que pronto comenzará a operar por lo demás.

Tercera reflexión, no puede haber gratuidad de la educación superior para todos, porque la educación superior es en general una inversión privadamente rentable para cada persona (cuando se compara con llegar hasta la educación media), porque sería muy caro para el Fisco - que puede usar esos recursos para subsidiar la educación pre-escolar, socialmente más rentable - y porque una parte no menor del eventual subsidio universal iría a parar a los sectores de mayores ingresos, que están sobre representados en la educación superior. Sí se justificaría subsidiar a los más pobres que por mérito llegan a la educación terciaria - los dos primeros quintiles, como ha planteado el gobierno, parece razonable -, en tanto la clase media debe tener acceso a crédito subsidiado y becas parciales. La razón es que en Chile todavía importa la cuna y los contactos para el éxito profesional, mientras que al mismo tiempo la educación superior es un vehículo de promoción social y nivelación (parcial aún) de oportunidades, por lo que un subsidio focalizado es un instrumento de nivelación de la cancha.

(...)

Fuente: Felipe Morandé, Ex ministro de Estado y académico IEDE.

Columna publicada en la sección de Negocios de La Tercera del 22 de octubre de 2011.

Vocabulario el **calificativo** adjetivo • el **epíteto** Adjetivo o participio cuyo fin principal no es determinar o especificar el nombre, sino caracterizarlo* • el **voucher** un vale que a su dueño le da el derecho a ciertos servicios • el **quintil** una quinta parte • **subsidiar** dar apoyo financiero a una persona o institución • **nivelar** igualar • **la cancha** un campo para hacer deporte

El movimiento estudiantil en Chile

Subverso • Teatro Cariola, 18.3.2011 • Foto: Shorizo Izo (Hugo Solar)/Flickr (Lizenz: CC BY-NC 2.0)



Rap al despertar

Texto 4

Tengo unas ganas de escribir como nunca había tenido
Ganas de decir lo que nunca había podido
Ganas de mandarle una carta a cada uno
Que sembrará la semilla de la vida del futuro

Acá en el ghetto de Detroit donde estoy
No me olvido que yo soy lo mismo que vos soi
Y a lo que voy que es que estoy con Chile
Y siento el aliento de cientos de miles

El pueblo decide hasta dónde llega esto
Si se resuelve en la calle o el Congreso
Y si mañana fracasa la mesa
Recuerden quienes les metieron falsas promesas

Uds. tienen en jaque a los que nos rajan
No los dejen librar por un par de migajas
Acá van a empezar a hablar de consenso
Pero esto es mucho más que pesos más y pesos menos

Es bueno soñar, pero hay que soñar despiertos
Este es mi remedio pa' todos los ingenuos:
La Concerta no está de tu lado
Tuvieron veinte años y te dejaron tirado

Así que aliarte con ellos es tonto
Si al final ellos también mandaban tombos
Pa' reprimir a los chilenos más valientes
Esos que reclaman sus derechos y van al frente

(...)

Pero ahora hay fuerza, hay decisión
Sólo nos falta claridad y precisión

... Texto 4 Porque sólo se transforma la educación
Con la R de revolución que merece esta región
¿Que nada es gratis? ¡Ja! Suena bonito...
Pero, ¿cuántos beneficios escondidos tiene el rico?
Si los liceos los sostiene el municipio
El pobre estudia en ghettos y se reproduce el ciclo

¿En qué se basa este sistema de enseñanza?
Se trata de un modelo donde mandan las ganancias
Con empresas cuyas riquezas son la subvención
Que pagamos todos: ¡es un robo a plena luz del sol!

Los grandes bancos son cafiches del Estado
Que maldicen la vida del estudiante endeudado
Con los salarios que ofrecen por estos lados
Van a estar pagando intereses como 30 años

Fuente: SubVerso 2011

Vocabulario **vos soi** coloq. chileno: eres • **el aliento** en este contexto: esfuerzo, valor • **en jaque** posición en el juego de ajedrez en que uno de los reyes queda sin opciones favorables para él • **rajar** hacerle daño a alguien • **la migaja** una parte chica de pan, pastel o galleta que queda al comer • **la Concerta** Concertación de Partidos por la Democracia, coalición de partidos políticos de izquierda, centroizquierda y centro que gobernó Chile desde el 11 de marzo de 1990 hasta el 11 de marzo de 2010. Actualmente es actualmente el principal referente opositor al gobierno de Sebastian Piñera • **el tombo** policía que reprime en las demostraciones • **el cafiche** rufián. Mantenido por una mujer que se prostituye. Insulto. Mantenido sin trabajar.

Sitios de interés Confederación de estudiantes de la Universidad de Chile (<http://fech.cl/>) • Ministerio de Educación de Chile (www.mineduc.cl) • Movilización estudiantil en Chile (<http://movimientoestudianteschile.blogspot.com/>)

Medios de Comunicación El Periodista (www.elperiodista.cl) • La Tercera (www.latercera.cl) • The Clinic (theclinic.cl)

@Antes de leer: En la página <http://sitios.cl/directorio/universidades.htm> hay una lista de universidades que pueden consultar I@s alumn@s.

@Texto 2 c): Poniendo en Google „GANE“ y „Chile“, la primera página es la del gobierno en la que se explican los detalles. Para tener buenos resultados acerca del FE, hay que poner „Fondo para la educación“ y „Chile“.

Notas para profesor@s

@Texto 4 b) ¿Cómo denomina el cantante ...

Nosotros:

- cada uno que sembrara la semilla de la vida del futuro
- No me olvido que yo soy lo mismo que vos soi
- los chilenos más valientes

Ellos:

- los que nos rajan
- La Concerta no está de tu lado
- Tuvieron veinte años y te dejaron tirado empresas cuyas riquezas son la subvención